

**Чебыкина Галина Васильевна, учитель географии, руководитель  
школьного историко – краеведческого музея МКОУ – ООШ № 5 ГО  
Красноуфимск**

**Тема «Результаты и эффекты учебно - исследовательской  
деятельности: взгляд руководителя, учителя, родителя».**

Являясь руководителем школьного музея, учителем географии, родителем, я заинтересована в высоком качестве образовательной подготовки детей, в успешной социализации моего ребёнка. На этой основе строится суть моего выступления по теме: «Результаты и эффекты учебно - исследовательской деятельности: взгляд руководителя, учителя, родителя».

Обращаю ваше внимание на дифференциацию понятий:

Результат — заключительное последствие системы действий или событий, выраженных качественно или количественно.

Эффект - (от лат. effectus - исполнение - действие, от efficio - действую, исполняю) - результат, следствие каких-либо причин, действий (напр., эффект лечения).

Современный мир предъявляет к выпускнику школы высокие требования: обладание высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Человек все чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. Исследовательский же навык, приобретенный в школе, поможет ее выпускнику быть успешным в любых ситуациях

Ребёнок является исследователем по своей природе. Любопытство, перерастающее в любознательность, составляет как бы первооснову будущей исследовательской деятельности.

С введением новых стандартов образования уделяется большое внимание проектной деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время. Уже в начальных классах дети пишут мини - проекты. Данная деятельность учит ребёнка ставить проблему, цель, задачи, определять пути её решения. Ученик учится анализировать, сравнивать, выбирать главное проводить исследования, делать выводы. Самое важное, он должен понимать для чего он это делает, где его работу можно применить. Стандарты регламентируют «портрет выпускника основной школы», что соотносится с результатами проектной деятельности.

На мой взгляд, исследовательская работа активизирует мыслительную деятельность ученика; развивает познавательную и социальную активность, заинтересованность в обучении; расширяет кругозор; дает возможность осознанно получать знания и использовать их; учит работать над проблемой; формируются навыки сбора и обработки информации...

Обучающийся получает навыки работы с литературой, учится оформлять собранный материал, ориентироваться в информации, отвечать на вопросы и презентовать его перед аудиторией.

В дальнейшем такая работа может помочь при выборе профессии, воспитывает трудолюбие, ответственность, умение общаться с окружающими, слушать и слышать их.

Результат учебной деятельности для учителя заключается в следующем:

- помогает организовать ученика;
- найти технологии, позволяющие интересно, качественно, доступно строить учебный процесс (следовательно, заинтересовать ученика);
- является фактором для совместной деятельности учителя и учеников;
- ответить не только на вопрос «как» и «почему», но и главное «зачем», привнести смысл в процесс обучения;
- осознать связь изученного с жизнью;
- добиться глубоких знаний умений их применять;
- расширить рамки изучаемого материала
- сформировать навыки исследовательской работы.

Познавательную активность на своих уроках я начинаю формировать с 4 кл. на уроках ОРКСЭ. 100% учащихся на уроках географии, ОБЖ включены в проектно – исследовательскую деятельность. На базе музея около 50 %, этому способствуют поисковые задания классам.

Например, темы: «Память в бронзе и камне», «Сталинградская битва», «Тыл – фронту» и др. Тема работы школьного музея определяется на учебный год. В 2012-2013 г.г. тема была посвящена Уральскому Добровольческому Танковому корпусу.

Итогом поисковой работы стала краеведческая конференция, оформление передвижной выставки, участие в городском и областном смотре музеев, посвящённом 70- летию образования УДТК.

Отмечу, что у детей проявляется универсальность приобретаемых умений в подготовке и проведении разных школьных дел, как урочных, так и внеурочных.

Мы предоставляем результаты широкому кругу общественности на краеведческих конференциях «Моя Малая родина», «Мой край – моя обитель», приглашаем родителей на праздники, конкурсы.

Сотрудничаем со станцией туристов, по традиции в мае проводим экскурсию в музей для юных краеведов города. Посещаем городской краеведческий музей, приглашаем сотрудников музея на классные часы. В рамках «Школы радости» проводим экскурсию по школе, в музей для детей и взрослых. Педагоги школы используют материалы музея на уроках истории по ВОВ, на уроках литературы читают книги со стихами местных поэтов, на кружке « Истоки» 1-4 кл. знакомимся с историей школы, её традициями. На уроке введение в профессию знакомимся с интересными людьми для

выбора профессии и получения образования. Материалы музея дети используют для написания сообщений, рефератов.

Главным и важным эффектом проектной деятельности я вижу в активности собственного сына, в исследовании и получении интересной информации и одним из главных результатов является победа Алексея в защите исследовательских работ на городском конкурсе 2014 г.

Тема исследовательской работы «Исчезновение населённых пунктов с карты Красноуфимского района». Выбор темы был неслучайным. На уроке географии мы изучали городское и сельское население, при этом делали ссылки и на наш район. Данная тема нашла своё продолжение во внеклассной работе. В фондах школьного музея имеются материалы о селе Ключики Красноуфимского района, поселке Сарана, которые были собраны и оформлены поисковыми отрядами школы. Этот материал дал толчок к дальнейшему поиску. Как выяснилось, судьбы жителей селекционной станции, многих педагогов школы и их близких связаны с исчезнувшими населёнными пунктами Красноуфимского района. Так постепенно накапливался материал. Обучающийся 9 класса изучал литературу по теме, ознакомился материалами сети Интернет, разработал анкету и провёл анкетирования среди жителей микрорайона, обучающихся школы. Исследование становится более интересным и значимым, если ребёнок сможет увидеть своими глазами то, о чём он пишет, взять интервью у бывших и настоящих жителей этих населённых пунктов. В результате была организована поездка по населённым пунктам к северу от г. Красноуфимска. Во время поездки мы смогли сделать большое количество фотографий, которые использовали для составления путеводителя «Село Красносоколье». Выбор села был неслучайным, так как там наши корни.

В процессе работы я решала сразу две задачи: 1 включение обучающегося в исследовательскую деятельность; 2 задача - знание истоков своей семьи.

Путеводитель содержит описание, фотографии природных и исторических памятников села Красносоколье, его жителей.

Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Привлечение учащихся к выполнению творческих учебно-исследовательских работ имеет глубокий воспитательный характер. Оно способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и силы воли, формированию стремления к познанию, самостоятельности мышления, научного мировоззрения. Самовыражению личности в учебно-познавательном процессе способствует создание ситуаций творческой активности. Ничто не заменит ребёнку наслаждения от собственного творчества, которое доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности в приобретении учащимися

функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося)

Таким образом, результаты видны в учебной и во внеурочной деятельности.

Проявление эффекта в следующем:

- интерес к отдельным событиям в частности и к жизни в целом;
- умение избегать проблем или находить адекватное решение;
- умение работать в коллективе, находить единомышленников, слышать и слушать;
- успешность в получении образования различного уровня;
- правильный выбор профессии.

«... Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать...»

Л.Н.Толстого

04.04.2014 г.